

50. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา
ในสังกัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการ
ดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง กำหนด/ประกาศใช้มาตรฐาน
การศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการติดตามผลการ
ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
5. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report :

SAR) ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด(กรณีสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย หมายความว่ารวมถึง

การบันทึกข้อมูลและประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา
เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ)

เกณฑ์การให้คะแนน :

1. ดำเนินการ ข้อ 1 - 5

5

คะแนน

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง กำหนด/
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่ปรับปรุงใหม่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย หอมศรี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกำหนดค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้งมี ๒๕ มาตรฐาน ๙๘ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
พัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ
ตนเอง และผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย

**มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร
จัดการ**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น

**มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียนอาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น
ระบบและครบวงจร**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนานักิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

กำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ		ระดับดี
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ		ระดับดี
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์		ระดับดี
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ		ระดับดี
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร		ระดับดี
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๖.๓	พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน		ระดับดี
๗.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจนศูนย์พัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๗.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๕	แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๗	การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		ระดับดี
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		ระดับดี
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน		ระดับดี
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA		ระดับดี
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้น

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับดี

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑๓.๑	มีความขยัน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๒	มีความประหยัด	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๓	มีความซื่อสัตย์และกตัญญู	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๔	มีวินัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๕	มีความสุภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๖	มีความสะอาด	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๗	มีความสามัคคี	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๘	มีน้ำใจ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๓.๙	มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน		ระดับดี
๑๔.๑	ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๔.๒	มีส่วนร่วมพัฒนานักกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ระดับดี
๑๕.๑	สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๕.๒	ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๕.๓	เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๕.๔	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย		ระดับดี
๑๖.๑	สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๖.๒	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๖.๓	มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		ระดับดี
๑๗.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๗.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๗.๓	มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๗.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๗.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๗.๖	มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง		ระดับดี
๑๘.๑	มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๘.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี		ระดับดี
๑๙.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๙.๒	มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๙.๓	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๑๙.๔	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		ระดับดี
๒๐.๑	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๐.๒	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๐.๓	สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม		ระดับดี
๒๑.๑	เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๑.๒	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๑.๓	รู้จักท้องถิ่นของตน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน		ระดับดี
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา		ระดับดี
๒๓.๑	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๓.๒	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒๔(มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		ระดับดี
๒๔.๑	จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๔.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒๕(มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		ระดับดี
๒๕.๑	จัดโครงการ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัด	การตรวจสอบการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
	๕. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ๗. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ๘. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑			

คำอธิบาย:

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน/วิทยาลัย/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ: สำหรับตรวจประเมิน ☒ อบจ. ☒ ทน. ☒ ทม. ☒ ทต. ☒ อบต. ☒ เมืองพัทยา

☒ สามารถมาตรฐานได้ในกรณีสุดท้าย พร้อมระบุเหตุ ☐ ไม่สามารถมาตรฐานได้ทุกกรณี

๑. สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นหลังเริ่มปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถมาตรฐานการประเมินได้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนจากกรมการศาสนา ที่เลือกรูปแบบการบริหารจัดการรูปแบบที่ ๓ คือ ศาสนสถานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเองทั้งหมด สามารถมาตรฐานการประเมินได้

หน่วยที่ ๒ ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๕๐ - ๖๕ จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด จำนวน ๘๐ คะแนน

กลุ่มที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๕๑ จำนวน ๑ ตัวชี้วัด จำนวน ๕ คะแนน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ โทร. ๐๘ ๑๙๒๕ ๐๓๑๖

๒. นางสาวกัลย์สุตา มาเยอะ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ โทร. ๐๘๔-๖๑๑๔๙๐๓๙

หมายเลขโทรศัพท์สำนักงาน ๐๒ ๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒

ตัวชี้วัด	การตรวจสอบการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
๕๑	ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการ เรียนรู้ (ใช้พิจารณาการดำเนินการ ข้อ ๑, ๒ และ ๓) ๒. เกียรติบัตร (ใช้ประกอบการพิจารณา การดำเนินการ ข้อ ๑ และ ๕) ๓. แบบรายงานโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ปลุกผักโลก (ใช้ประกอบการพิจารณา การดำเนินการ ข้อ ๑) ๔. คำสั่ง/ประกาศ/หนังสือสั่งการ (ใช้ประกอบ การพิจารณาการดำเนินการ ข้อ ๔) ๕. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ (ใช้ประกอบ การพิจารณาการดำเนินการ ข้อ ๑ - ๕) ๖. ภาพถ่าย/มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์ (ใช้ประกอบการพิจารณาการดำเนินการ ข้อ ๑-๕)	๕๑. โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีการดำเนินการ ดังนี้ (โปรด ☒ ในช่อง ☐ ที่มีการดำเนินการ) ☐ ๑. มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ไปบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ เช่น เข้าร่วมโครงการโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่นปลุกผักโลก เป็นสถานศึกษา พอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ☐ ๒. มีการนำหลักสูตรโตไปไม่โกงไปบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ ☐ ๓. มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการการจัดการเรียนรู้	* ไม่ค่อย พอ	

ตัวชี้วัด	การตรวจสอบการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
	กฎหมาย/ระเบียบและหนังสือที่เกี่ยวข้อง ๑. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้านที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๘๗๗ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙ เรื่อง โครงการโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น ๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้านที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๐๗๔ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เรื่อง โครงการโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น ๓. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด้านมาก ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๓๓๔ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง การนำหลักสูตร โตไปไม่โกงไปจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๘๑๐ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ และหนังสือ ด้านที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ ว ๗๘๔ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓ เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ๕. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๑๙.๒/ ว ๒๔๔๖ ลงวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓ ๖. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๐.๕/ว ๑๙๔๑ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ และหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๓๓๑ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การ ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดบุหรี่ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ๗. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๐๔๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ๘. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๓๕๓๕ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ๙. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๖๘๓ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	☐ ๔. มีการดำเนินมาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษา ☐ ๕. มีการนำ ๗ มาตรการสถานศึกษาปลอด บุหรี่ยไปขับเคลื่อนในโรงเรียน ☐ ๖. กิจกรรม/โครงการอื่น ๆ ที่ส่งเสริมทักษะ การดำรงชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต การมีจิตสาธารณะ การส่งเสริมคุณภาพ ชีวิต (๑ กิจกรรม ให้นับเป็น ๑ รายการ) เช่น เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม และจริยธรรมในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น/ เป็นโรงเรียนต้นแบบ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ (โปรดระบุ.....) เกณฑ์การให้คะแนน: ๑. ดำเนินการ ๓ รายการขึ้นไป ๒. ดำเนินการ ๒ รายการ ๓. ดำเนินการ ๑ รายการ ๔. ไม่มีการดำเนินการ	๕ ๓ ๑ ๐	

ตัวชี้วัด	การตรวจสอบการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
คำอธิบาย: การตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานการประเมิน ๑. หลักฐานสถานศึกษา ห้องครุภัณฑ์เครื่องส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัด อัฟโหลดไฟล์เอกสาร (PDF) เฉพาะหน้าที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรับรองสำเนาให้ครบถ้วน				
หมายเหตุ: สำหรับตรวจประเมิน ☒ อบจ. ☒ ทน. ☒ ทม. ☒ ทต. ☒ อบต. ☒ เมืองพัทยา ☒ สามารถมาตรฐานได้ในกรณีสุดท้าย พร้อมระบุเหตุ ☐ ไม่สามารถมาตรฐานได้ทุกกรณี ประเมินองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัด (ไม่รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและวิทยาลัย)				

หน่วยที่ ๒ ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตัวชี้วัดที่ ๕๐ - ๖๕ จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด จำนวน ๘๐ คะแนน

หน่วยย่อยที่ ๒ สาธารณสุข ตัวชี้วัดที่ ๕๒ - ๕๘ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด จำนวน ๓๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๕๒ - ๕๖ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด จำนวน ๒๕ คะแนน

เป้าหมาย: องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านสาธารณสุขและการป้องกันโรคในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างสุขภาพในท้องถิ่น

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: กองสาธารณสุขท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบ: ๑. นายกิตติพงษ์ เกิดฤทธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการอำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขท้องถิ่น โทร. ๐๘ ๑๑๗๔ ๓๗๓๘

๒. นางสาวภัชร์จิรสม รัชเมฆรัตน์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมสุขภาพ โทร. ๐๘ ๑๑๗๔ ๓๗๓๘

๓. นายกอบชาติ วิเชียรศรี หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป โทร. ๐๘ ๑๑๗๔ ๓๗๓๘

๔. นางสาวรัตนภรณ์ สองแก้ว หัวหน้ากลุ่มงานป้องกันโรค โทร. ๐๘ ๑๑๗๔ ๓๗๓๘

หมายเลขโทรศัพท์สำนักงาน ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๔๐๖

ตัวชี้วัดที่ ๕๗ - ๕๘ จำนวน ๒ ตัวชี้วัด จำนวน ๑๐ คะแนน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ: กลุ่มพัฒนาความร่วมมือและศักยภาพภาคีเครือข่ายอนามัยสิ่งแวดล้อม สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผู้รับผิดชอบ: ๑. นางปริญญ บุณยะภักดิ์ นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๒ ๕๙๐ ๔๖๕๗

๒. นางสาววรรัตน์ ดวงสา นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ โทร. ๐๒ ๕๙๐ ๔๓๙๐

หมายเลขโทรศัพท์สำนักงาน ๐ ๒๕๙๐ ๔๖๕๗ ต่อ ๔๒๕๘ - ๔๓๙๐

ตัวชี้วัด	การตรวจสอบการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
๕๒	ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน ๑. แผนงานด้านสาธารณสุข (e-LAAS) ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม (ไม่ใช่กิจกรรมเฉพาะบุคคล) ๓. มีการเผยแพร่ทางเว็บไซต์หลักขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้มีทีมประเมิน ตรวจสอบในเชิงประจักษ์ (เปิดดูจากเว็บไซต์จริงในวันตรวจประเมินฯ)	๕๒. จำนวนกิจกรรมที่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมการรับมือโรคติดต่อโรคอุบัติใหม่ให้แก่ประชาชน(ไม่ใช่การให้ความรู้)		